*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025-2030**

Rok akademicki **2026/2027**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | pedagogika osób ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 4 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe; Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Aneta Lew-Koralewicz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Psychologia ogólna, Psychologia rozwojowa, Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną, Interdyscyplinarne studia nad niepełnosprawnością, Teoretyczne podstawy wychowania, |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Pokazanie studentom współczesnego nurtu w pedagogice specjalnej jakim jest rehabilitacja i edukacja osób ze spektrum autyzmu. |
| C2 | Przedmiot eksponuje strukturę i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych na rzecz dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmem. |
| C3 | Przedmiot zwraca uwagę na strukturę procesu komunikowania się warunkującego prawidłowość w relacjach społecznych osób ze spektrum autyzmu. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów ze spektrum autyzmu; | PS.W4. |
| EK\_02 | Potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do osób ze spektrum autyzmu. | PS.W5. |
| EK\_03 | Potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów ze spektrum autyzmu; | PS.W9. |
| EK\_04 | Potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; | PS.W10. |
| EK\_05 | Zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy; | PS.W13. |
| EK\_06 | Jest gotów wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; | PS.U1. |
| EK\_07 | Jest gotów rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu; | PS.U2. |
| EK\_08 | Potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych; | PS.U10. |
| EK\_09 | Potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu; | PS.U13. |
| EK\_10 | Jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; | PS.K2. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów:

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Spektrum autyzmu – charakterystyka kliniczna. Funkcjonowanie społeczne, poznawcze. |
| Specyfika rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej osób w spektrum autyzmu. |
| Współczesne nurty w diagnozie osób w spektrum autyzmu. Metody i narzędzia diagnozy. |
| Struktura systemu edukacji osób ze spektrum autyzmu w Polsce. |
| Osoba z autyzmem w roli ucznia. Metody wspierania funkcjonowania w środowisku szkolnym. |
| Systemowe i pozasystemowe wsparcie dla osób w spektrum autyzmu i ich rodzin. |
| Wspomaganie komunikacji osób ze spektrum autyzmu. |
| Rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych osób w spektrum autyzmu. |
| Zabawa w życiu dzieci ze spektrum autyzmu. |
| Rola pełnosprawnych rówieśników w procesie edukacji osób ze spektrum autyzmu. |
| Dorosłość osób w spektrum autyzmu. |

3.4 Metody dydaktyczne

elementy wykładu z prezentacją multimedialną, analiza sytuacji, zjawisk, dobrych praktyk i doświadczeń

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | KOLOKWIUM | warsztaty |
| Ek\_ 02 | KOLOKWIUM | warsztaty |
| ek\_ 03 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 04 | KOLOKWIUM | warsztaty |
| ek\_ 05 | KOLOKWIUM | warsztaty |
| Ek\_ 06 | KOLOKWIUM | warsztaty |
| ek\_ 07 | KOLOKWIUM , referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 08 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 09 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |
| EK\_10 | referat, wypowiedź studenta | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - 90% obecności na ćwiczeniach  - zaliczenie kolokwium pisemnego  - przygotowanie referatu i projektu na uzgodnione z wykładowcą tematy  - wypowiedź studenta podczas analizy zadanej do opracowania sytuacji problemowej  - ocenianie wg. skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb  Kryteria oceniania: 50-59% - ocena dostateczna (3,0) ; 60-69% - ocena dostateczna plus (3,5); 70-79% - ocena dobra (4,0); 80-89% - ocena dobra plus (4,5); 90-100% - ocena bardzo dobra (5,0) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego | - |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  Przygotowanie referatu  Analiza literatury  Przygotowanie sytuacji problemowej  Przygotowanie do egzaminu | 2  2  1  10 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Frith U.: Autyzm, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź *2023.* 2. Janas-Kozik M., Wilczyński K. M.: *Zaburzenie ze spektrum autyzmu : od diagnostyki po odpowiednie postępowanie*, Warszawa 2024. 3. Lew-Koralewicz A. *Osoby z autyzmem w środowisku społecznym – konteksty teoretyczne i praktyczne*, Wydawnictwo UR, Rzeszów 2023. 4. Pietras T., Podgórska-Jachnik D., Sipowicz K., Witusik A., *Spektrum autyzmu – od diagnozy i terapii do integracji i inkluzji*, Continuo, Warszawa 2022. 5. Pisula E.: Autyzm u dzieci. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2000. 6. Pisula E.: Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia. Gdańsk Wydawnictwo Psychologiczne 2005. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Attwood T.: Zespół Aspergera. Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2006. 2. Barłóg K.: *Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły*, Wydawnictwo UR, Rzeszów 2017. 3. Barłóg K.: Sytuacja w systemach rodzinnych z dzieckiem z ASD w świetle Modelu Kołowego Davida H. Olsona, Wydawnictwo UR, Rzeszów 2020. 4. Baron-Cohen S., Bolton P.: Autyzm. Fakty. Krajowe Towarzystwo Autyzmu Oddział w Krakowie, Kraków 1999. 5. Danielewicz D., Pisula E. (red.): Terapia i edukacja osób z autyzmem. Wybrane zagadnienia. Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2003. 6. Błeszyński J.: Mowa i język dzieci z autyzmem. Wybrane zagadnienia. WSP, Słupsk 1998. 7. Lew-Koralewicz A., *Edukacja inkluzyjna dzieci z autyzmem w perspektywie ich rodziców*, Biblioteka Współczesnej Myśli Pedagogicznej, 2017 T. 6, s. 83-96. 8. Lew-Koralewicz A., *Znaczenie echolalii odroczonej w procesie komunikacji dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu,* Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio 2020 : T. 42, nr 2, s. 186-198 9. Lew-Koralewicz A., *Rozwijanie kompetencji językowej i komunikacyjnej u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu*, W: [Komunikowanie się społeczne osób zagrożonych marginalizacją](https://bibliografia.ur.edu.pl/cgi-bin/expertus3.cgi) : konteksty teoretyczne i praktyczne rozwiązania / redakcja naukowa Katarzyna Plutecka, Anna Gagat-Matuła Kraków : Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, 2020 10. Prokopiak A., Autonomia osób ze spektrum autyzmu : predyktory psychospołeczne, Wyd. UMCS, Lublin 2020. 11. Bobkowicz-Lewartowska L.: Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2000. 12. Winczura B. (2008). *Dziecko z autyzmem. Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu*. Kraków. 13. Winczura B., 2010, *Zabawa jako komponent rozwoju teorii umysłu u dzieci z autyzmem.* W: B. Winczura (red.) Autyzm. Na granicy zrozumienia, Impuls, Kraków,87-99. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)